

# fertig...los!®

## SPRACHNIVEAU UND AUFBAU DER AUSGABEN

FERTIG ... LOS! ist eine Sprachzeitschrift, um die deutsche Sprache auf eine frische und spielerische Weise zu erlernen. Sie bietet zusätzliches Übungsmaterial, um den Sprachunterricht durch abwechslungsreiches Übungsmaterial, knifflige Rätsel und mit spannenden Beiträgen zu ergänzen.

FERTIG ... LOS! richtet sich nicht nur an Lehrende, sondern auch die an die Schülerinnen und Schüler selbst sowie an außerschulische Institutionen, die die Vertiefung der eigenen Sprachkenntnisse zum Ziel haben.

Im **Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen** ist FERTIG ... LOS! zwischen den Grundstufen **A1** und **A2** eingeordnet.

FERTIG ... LOS! erscheint in fünf Ausgaben pro Schuljahr, die jeweils einer didaktischen Einheit entsprechen, die von den Schülerinnen und Schülern auch eigenständig ohne die Hilfe eines Lehrers gelesen und verstanden werden können. Die fünf Ausgaben haben zusammen den Umfang eines Deutsch-Grundkurses.

Die Struktur von FERTIG ... LOS! ist modular aufgebaut und ideal, um ein umfassendes und ausgewogenes Unterrichtsprogramm zu entwickeln, sich auf die Sprachzertifizierung vorzubereiten, das Selbstlernen zu fördern und die Interdisziplinarität zu stärken.

## THEMEN AUF DEN SEITEN 6 UND 7

- Nr. 1: Astronautenkost
- Nr. 2: Helden der Umwelt ... auf vier Pfoten!
- Nr. 3: Entdecke die fünf Sinne!
- Nr. 4: Wenn ich groß bin, werde ich ...

- Nr. 5: Wenn Emotionen zu Filmstars werden ...
- ## STRUKTUR VON FERTIG ... LOS!

1. Jede Ausgabe von FERTIG ... LOS! stellt eine vollständige **didaktische Lehrinheit** dar, bestehend aus den Rubriken
  - „Schulklassen in aller Welt“ auf den Seiten 4 und 5, die in den Wortschatz zum Thema einführt,
  - „Reportage“ auf den Seiten 6–7, mit einem längeren Artikel zur Vertiefung des Themas und
  - „Rätselspaß für alle“ (mit Lösungen) auf Seite 14.
2. Hinzu kommen fünf Seiten **Landeskunde und aktuelle Themen aus Deutschland, Österreich und der Schweiz**: die Rubrik „In diesem Monat“ auf den Seiten 8–9 mit landestypischen Events, einen „Ausflugstipp“ auf den Seiten 12–13 über eine besondere Region und „Vorhang auf für ...“ eine außergewöhnliche Person auf Seite 16.
3. Das Magazin wird aufgelockert durch die Rubriken „Stars & Sternchen“ mit dem Porträt einer international bekannten Person aus Musik, Sport oder Film, einem unterhaltsamen psychologischen „Test“, um sich selbst und die deutsche Sprache besser kennenzulernen; „Ich und mein Hobby“ stellt Kinder mit ungewöhnlichen Hobbys vor.
4. Auf jeder Seite gibt es Grammatikhinweise, Rätsel und Übungen zur Vertiefung. Einige Artikel können nachgehört werden in den kostenlos herunterladbaren **Audio**-Dateien auf [elilanguagemagazines.com](http://elilanguagemagazines.com). Die **Hinweise für Lehrende** bieten eine Übersicht über die Beiträge, den Wortschatz, die Grammatikthemen und didaktischen Ziele der einzelnen Ausgaben sowie zusätzliche Übungen zum Textverständnis der behandelten Artikel sowie Übungen zur Grammatik und zur Vertiefung des Wortschatzes.

# FERTIG ... LOS! - LEHRPLAN 2018-2019

MONAT	WORTSCHATZ	GRAMMATIK- THEMEN	KOMMUNIKATIONS- ZIELE
<p><b>Nr. 1</b> <b>September/ Oktober</b></p> <p>SCHULKLASSEN IN ALLER WELT</p> <p><b>Das esse ich am liebsten</b></p> <p>REPORTAGE</p> <p><b>Astronautenkost</b></p>	Wortschatz zum Thema Nahrungsmittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikativ Präsens</li> <li>• Präteritum</li> <li>• Personalpronomen</li> <li>• Adverbien</li> <li>• Adverbiale Bestimmung des Ortes</li> <li>• Deklination von Adjektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Nahrungsmittel sprechen können</li> <li>• sagen können, was man mag und was man nicht mag</li> <li>• die eigenen Vorlieben zum Essen beschreiben können</li> </ul>
<p><b>Nr. 2</b> <b>November/ Dezember</b></p> <p>SCHULKLASSEN IN ALLER WELT</p> <p><b>Ich recycle!</b></p> <p>REPORTAGE</p> <p><b>Helden der Umwelt ... auf vier Pfoten</b></p>	Wortschatz zum Thema Umweltschutz und Recycling, Mülltrennung und eigenes Engagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinitpronomen (etwas, nichts, alles, welch)</li> <li>• Possessivpronomen</li> <li>• Demonstrativpronomen</li> <li>• adverbiale Bestimmung des Ortes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über respektvollen Umgang mit der Umwelt sprechen</li> <li>• über Mülltrennung sprechen</li> <li>• über recycelte Materialien und Produkte sprechen</li> <li>• wissen, wie man Orte beschreibt</li> </ul>
<p><b>Nr. 3</b> <b>Januar/Februar</b></p> <p>SCHULKLASSEN IN ALLER WELT</p> <p><b>Die fünf Sinne</b></p> <p>REPORTAGE</p> <p><b>Entdecke die fünf Sinne!</b></p>	Wortschatz und Begriffe zu den fünf Sinnen und zum Körper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kausalsätze</li> <li>• Temporalsätze</li> <li>• trennbare Verben: Satzbildung</li> <li>• bestimmte und unbestimmte Artikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagstätigkeiten beschreiben</li> <li>• über die eigene Sinneswahrnehmung sprechen können</li> <li>• erzählen, was wir in unserer Freizeit tun</li> </ul>
<p><b>Nr. 4</b> <b>März/April</b></p> <p>SCHULKLASSEN IN ALLER WELT</p> <p><b>Berufe</b></p> <p>REPORTAGE</p> <p><b>Wenn ich groß bin, werde ich ...</b></p>	Wortschatz zu verschiedenen Berufen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adverbiale Bestimmung der Zeit</li> <li>• Superlativ</li> <li>• Futur</li> <li>• Finalsätze</li> <li>• Modalverben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tätigkeiten beschreiben können</li> <li>• Berufswünsche in der Zukunft beschreiben</li> <li>• eigene Gewohnheiten mitteilen können</li> </ul>
<p><b>Nr. 5</b> <b>Mai/Juni</b></p> <p>SCHULKLASSEN IN ALLER WELT</p> <p><b>Unsere Gefühle</b></p> <p>REPORTAGE</p> <p><b>Wenn Emotionen zu Filmstars werden ...</b></p>	Wortschatz und Ausdrücke zum Thema Gefühle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfekt</li> <li>• Imperativ</li> <li>• Relativpronomen</li> <li>• Konjugation von regelmäßigen und unregelmäßigen Verben</li> <li>• Präpositionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über eigene Gefühle sprechen können</li> <li>• das Aussehen einer Person beschreiben können</li> <li>• Redewendungen</li> </ul>

Benötigen Sie weiteres Material? Dann besuchen sie unsere Website:

# Lösungen

## Zusatzübungen zu den fünf Ausgaben von fertig ... los!

### Nr. 1 – SEPTEMBER/OKTOBER

- 1d, 2f, 31, 4b, 5c, 6e.
1. Die Nahrung der Astronauten im All ist dehydriert, das bedeutet ohne Wasser. 2. Eine komplette Mahlzeit passt in einen 250-Gramm-Beutel. 3. Spezialisten passen die Speisen nach dem Geschmack der Astronauten an. 4. Krümel sind gefährlich für das Raumschiff: Sie können Computer oder andere Geräte beschädigen. 5. Astronauten essen auf einer Raumfahrtmission genau wie wir. 6. Der Geschmack von Lebensmitteln verändert sich im Weltall.
- 1R, 2F, 3R, 4R, 5F, 6F, 7R, 8F.

### Nr. 2 – NOVEMBER/DEZEMBER

- 1 Aluminium, Klimawandel, Papier, Glas, Plastiktüte, Flasche, Dose, Meer, Abfall, Konsum, Recycling, Strand, Natur, Greta, Mülltrennung, Kunststoff, Umwelt, Zukunft: FRIDAYS FOR FUTURE
- 1 Greta Thunberg fordert von allen Ländern, den Klimawandel zu bekämpfen; 2 Greta ist Schwedin und sechzehn Jahre alt; 3 Wenn Tubby eine Plastikflasche auf der Straße sieht, nimmt er sie mit den Zähnen auf und bringt sie zu seiner Herrin; 4 Farahs Leidenschaften sind das saubere Meer und die Strände; 5 Man wirft Plastikflaschen zum Recyceln in die Box und bekommt dafür Wasser und Nahrung für Hunde und Katzen in der Stadt.
- (1) Als ich etwa acht Jahre alt war, (2) hörte ich zum ersten Mal von etwas, das „Klimawandel“, (3) oder „globale Erwärmung“ genannt wird; (4) etwas, das der Mensch mit seiner Lebensweise produziert hat. (5) Unsere Eltern sagten uns, dass wir das Licht ausschalten müssten, um Energie zu sparen (6) und Papier zu recyceln, um keine

Ressourcen zu verschwenden. (7) Aber niemand im Fernsehen sprach darüber ... (adaptiert von „Unser Haus steht in Flammen“)

- 1a, 2b, 3b, 4a, 5a.

### Nr. 3 – JANUAR/FEBRUAR

- 1 D, 2 C, 3 E, 4 A, 5 B.
- Hören: Musik, Lärm, Radio, Vogelgezwitscher; Sehen: Rauch, Panorama, Foto, Blume; Riechen: Rauch, Parfüm, Blume, Nase; Schmecken: süß, bitter, salzig, scharf; Tasten: Finger, spitz, Haut, weich.
- 1 Delfine schlafen mit einem offenen Auge. 2 Adler können viel besser sehen als wir Menschen. 3 Unsere Ohren hören auch, wenn wir schlafen. 4 Alle fünf Sinne sind gleich wichtig. 5 Beim Essen verwenden wir alle fünf Sinne.
- 1 Türkei, 2 Community, 3 Nationen, 4 Freiwillige, 5 Natur, 6 Monate, 7 Bäume, 8 Wetter, 9 wachsen, 10 gepflanzt.

### Nr. 4 – MÄRZ/APRIL

- 1 Feuerwehrmann, 2 Polizistin, 3 Koch, 4 Fotografin, 5 Pilot, 6 Taucherin.
- 1 R, 2 R, 3 F, 4 R, 5 F.
- 1 d, 2 f, 3 a, 4 b, 5 c, 6 e.
- 1 Ihre große Leidenschaft ist das Meer. 2 Als kleines Mädchen fand sie es langweilig, am Strand nichts zu tun zu haben. 3 Ihr Traum ist es, an der Sandskulpturen-Weltmeisterschaft teilzunehmen.

### Nr. 5 – MAI/JUNI

- 1 D, 2 A, 3 E, 4 B, 5 C.
- Angst, Glück, Wut, Ekel, Liebe.
- 1 F, 2 F, 3 F, 4 R, 5 R.
- 1 a, 2 b, 3 b, 4 a, 5 b.

## Zusätzliche Grammatikübungen

- 1 Wir fahren, 2 Kennst du, 3 Ihr lernt, 4 Er isst, 5 Sie können.
- 1 Wir fuhren, 2 arbeitete, 3 Warst du, 4 Ihr hattet, 5 ging ... aus.
- 1 ihre, 2 sein, 3 mein, 4 unseren, 5 deine.
- 1 in, 2 ins, 3 auf, 4 ans, 5 im.
- 1 Bevor Lea in die Schule kam, konnte sie schon lesen. 2 Sobald die Sommerferien beginnen, fahren wir in den Urlaub. 3 Seit ich eine neue Brille habe, sehe ich viel besser. 4 Bis die Baustelle beendet ist, muss man eine Umleitung fahren. 5 Solange es regnet, können wir nicht draußen spielen.
- 1 Die, eine, 2 Die, einen, 3 den, dem 4 ein, 5 den, einen.
- 1 am besten, 2 am kleinsten, 3 am schrecklichsten, 4 am glücklichsten, 5 am höchsten.
- 1 Elias und Marie werden morgen ins Kino gehen. 1 Sie werden sich einen Action-Thriller anschauen. 3 Der Film wird ihnen gut gefallen. 4 Danach werden sie noch etwas trinken. 5 Sie werden sich über den Film unterhalten.
- 1 müssen, 2 wollen, 3 kann, 4 musst, 5 wollt.
- 1 hilf, 2 schließ, 3 Seid, 4 trenn, 5 warten Sie.

Vor- und Nachname: ..... Schulklasse: .....

**1** **Verbinde jedes Nahrungsmittel mit dem entsprechenden Gericht.**

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1 Banane   | a Käsekuchen      |
| 2 Nudeln   | b Gemüsesuppe     |
| 3 Eier     | c Müsli           |
| 4 Karotten | d Smoothie        |
| 5 Milch    | e Hühnerfrikassee |
| 6 Huhn     | f Nudelsalat      |

**Punktzahl: 6 Punkte**  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_



**2** **Was essen Astronauten im All und was gibt es im Weltraum mit Nahrung zu beachten? Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilde vollständige Sätze.**

- 1 ist dehydriert, / im All / der Astronauten / Die Nahrung / ohne Wasser. / das bedeutet  
.....
- 2 passt / einen 250-Gramm-Beutel. / in / Eine komplette Mahlzeit /  
.....
- 3 die Speisen / dem Geschmack / Spezialisten / nach / passen / an. / der Astronauten  
.....
- 4 gefährlich / Sie können / Krümel / das Raumschiff: / für / Computer oder andere Geräte / sind / beschädigen.  
.....
- 5 genau / Astronauten / auf einer Raumfahrtmission / wie wir. / essen  
.....
- 6 verändert sich / von/ Der Geschmack / im Weltall. / Lebensmitteln  
.....

**Punktzahl: 6 Punkte**  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_

**3** **Hast du den Artikel über Giulio und seine magische Mannschaft gelesen? Dann prüfe, ob die folgenden Sätze richtig (R) oder falsch (F) sind.**

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 Giulio lebt in Italien.  | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 2 Giulios Besen ist wie der von Harry Potter verzaubert.   | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 3 Giulio und seine Mannschaft haben einen Coach.   | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 4 Um im Quidditch erfolgreich zu sein, muss man Leidenschaft, Intelligenz und Engagement mitbringen. | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 5 Das Training ist nicht anstrengend.  | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 6 Quidditch spielt man in der Halle.   | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 7 2018 fand die Weltmeisterschaft im Quidditch in Florenz statt.                                     | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 8 Giulio träumt davon, es mit seinem Team bis zur Europameisterschaft zu schaffen.                   | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |

**Punktzahl: 8 Punkte**  
Deine Punktzahl: .....

**Gesamtpunktzahl: 20 Punkte. Deine Punktzahl: .....**

Vor- und Nachname: ..... Schulklasse: .....

**1** Finde in dem Raster 18 Wörter zum Umweltschutz und lies, wie die von Greta Thunberg initiierte Bewegung heißt.

A	L	U	M	I	N	I	U	M	F	R	I
K	K	L	I	M	A	W	A	N	D	E	L
U	P	A	P	I	E	R	G	L	A	S	D
N	P	L	A	S	T	I	K	T	Ü	T	E
S	A	F	L	A	S	C	H	E	Y	U	Z
T	D	O	S	E	S	M	E	E	R	M	U
S	F	A	B	F	A	L	L	O	R	W	K
T	F	K	O	N	S	U	M	U	T	E	U
O	R	E	C	Y	C	L	I	N	G	L	N
F	U	R	S	T	R	A	N	D	E	T	F
F	N	A	T	U	R	G	R	E	T	A	T
M	Ü	L	L	T	R	E	N	N	U	N	G



Punktzahl: 18 Punkte  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_

**2** Hast du fertig ... los! 2 aufmerksam gelesen? Dann beantworte die Fragen.

- 1 Was verlangt Greta Thunberg von allen Ländern der Welt?  
.....
- 2 Welche Nationalität hat Greta? Wie alt ist sie?  
.....
- 3 Was macht Tubby, wenn er eine Plastikflasche auf der Straße sieht?  
.....
- 4 Was sind Farahs Leidenschaften?  
.....
- 5 Wie funktioniert die Smart Recycling Box?  
.....

Punktzahl: 5 Punkte  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_

**3** Bring das Zitat von Greta Thunberg in die richtige Reihenfolge!

- [ ] Als ich etwa acht Jahre alt war,
- [ ] oder „globale Erwärmung“ genannt wird;
- [ ] etwas, das der Mensch mit seiner Lebensweise produziert hat.
- [ ] und Papier zu recyceln, um keine Ressourcen zu verschwenden.
- [ ] Aber niemand im Fernsehen sprach darüber ...
- [ ] Unsere Eltern sagten uns, dass wir das Licht ausschalten müssten, um Energie zu sparen
- [ ] hörte ich zum ersten Mal von etwas, das „Klimawandel“,

Punktzahl: 7 Punkte  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_

**4** Hat dir die Geschichte von Alexandra und Goldie gefallen? Wähle die richtige Antwort.

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>1 Alexandra lebt ...</b><br/>a <input type="checkbox"/> in Griechenland<br/>b <input type="checkbox"/> in Deutschland</p> | <p><b>3 Goldie ist wunderbar und ...</b><br/>a <input type="checkbox"/> sehr hübsch<br/>b <input type="checkbox"/> sehr klug</p>         | <p><b>5 Alexandra besucht Goldie ...</b><br/>a <input type="checkbox"/> fast jeden Tag<br/>b <input type="checkbox"/> einmal im Monat</p> |
| <p><b>2 Goldie ist ...</b><br/>a <input type="checkbox"/> ein Hahn<br/>b <input type="checkbox"/> ein Huhn</p>                  | <p><b>4 Goldie lebt ...</b><br/>a <input type="checkbox"/> auf einem Bauernhof<br/>b <input type="checkbox"/> bei Alexandra zu Hause</p> |   |

Punktzahl: 5 Punkte  
Deine Punktzahl: .....

Gesamtpunktzahl: 35 Punkte. Deine Punktzahl: .....

Vor- und Nachname: ..... Schulklasse: .....

**1** Hast du die Reportage über die fünf Sinne gelesen? Verbinde die passenden Satzteile miteinander.

- |   |   |
|---|---|
| 1 Wir öffnen und schließen unsere Augen | A riechen Essen schon aus 30 Kilometer Entfernung.  |
| 2 Die Augen der Tiere passen            | B um Dinge zu „berühren“.                           |
| 3 Wenn wir Probleme mit den Ohren haben | C sich an ihren Lebensraum und ihre Bedürfnisse an. |
| 4 Grizzly-Bären                         | D etwa 15 Mal pro Minute.                           |
| 5 Tiere benutzen Schnurrhaare,          | E können wir auch Gleichgewichtsstörungen haben.    |
- Punktzahl: 5 Punkte**  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_



**2** Ordne jedes Wort dem richtigen Sinn zu. Vorsicht, einige Wörter passen in verschiedene Kategorien.

weich • Blume • süß • Lärm • spitz • Vogelgezwitscher • bitter • Panorama • Parfum • Foto • Rauch • Nase • salzig • Musik • scharf • Finger • Radio • Haut

Hören	Sehen	Riechen	Schmecken	Tasten
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

**Punktzahl: 20 Punkte**  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_

**3** Bring die Wörter in die richtige Reihenfolge und erfahre etwas über unsere Sinne. Schreib die vollständigen Sätze auf.

- 1 Auge. / mit / Delfine / einem / schlafen / offenen
  - 2 Adler / als / besser / können / Menschen. / viel / wir / sehen
  - 3 Ohren / schlafen. / auch, / hören / wenn / Unsere / wir
  - 4 Sinne / wichtig. / Alle / sind / fünf / gleich
  - 5 verwenden / alle / Beim / wir / fünf / Essen / Sinne.
- 1 .....
  - 2 .....
  - 3 .....
  - 4 .....
  - 5 .....

**Punktzahl: 5 Punkte**  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_

**4** Hat dir die Geschichte von Osman gefallen? Vervollständige den Text mit den fehlenden Wörtern.

Monate • Natur • gepflanzt • Türkei • Wetter • Freiwillige • Bäume • Community • wachsen • Nationen

Osman ist (1)\_\_\_\_\_ und lebt in Istanbul. Er ist Mitglied in einer (2)\_\_\_\_\_, zu der junge Leute jeden Alters und aus vielen (3)\_\_\_\_\_ gehören. Sie sind (4)\_\_\_\_\_, die gemeinsam die (5)\_\_\_\_\_ schützen wollen. Alle zwei (6)\_\_\_\_\_ treffen sie sich, gehen in Parks und pflanzen (7)\_\_\_\_\_. Sie tun das bei jedem (8)\_\_\_\_\_, auch wenn es regnet. Es ist ein schönes Gefühl, einen Baum (9)\_\_\_\_\_ zu sehen, den man selber (10)\_\_\_\_\_ hat.

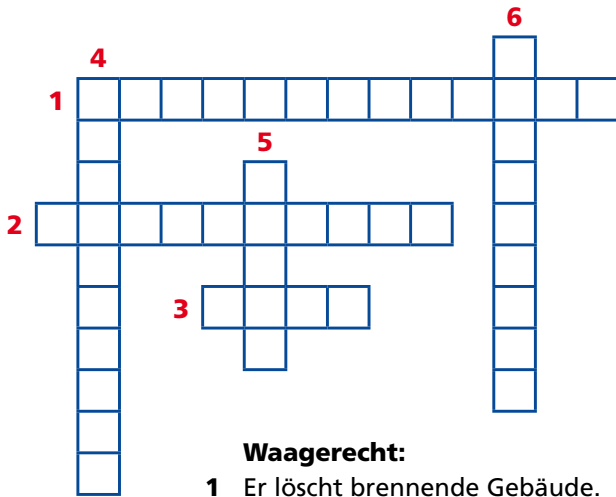
**Punktzahl: 10 Punkte**  
Deine Punktzahl: .....

**Gesamtpunktzahl: 40 Punkte. Deine Punktzahl: .....**



Vor- und Nachname: ..... Schulklasse: .....

**1** Erinnerst du dich an die Berufe? Lies die Definition und schreib die gesuchten Berufe in die Kästchen.

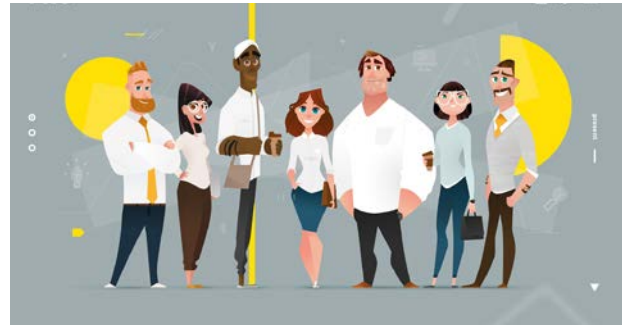


**Waagerecht:**

- 1 Er löscht brennende Gebäude.
- 2 Sie sorgt für Ruhe und Ordnung.
- 3 Er kocht gutes Essen.

**Senkrecht:**

- 1 Sie macht schöne Fotos.
- 2 Er steuert ein Flugzeug.
- 3 Sie erkundet die Welt unter Wasser.



**Punktzahl: 6 Punkte**

**Deine Punktzahl:** \_\_\_\_\_

**2** Erinnerst du dich an den Artikel „Wenn ich groß bin, werde ich ...“? Prüfe, ob diese Sätze richtig (R) oder falsch (F) sind.

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 In Florida, in den Vereinigten Staaten, gibt es ein Unterwasserrestaurant. | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 2 Dort wird die bestellte Pizza wird von einem Taucher geliefert.            | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 3 Computerspieltester spielen den ganzen Tag.                                | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 4 In Amsterdam angelt man nicht nur Fische, sondern auch Fahrräder.          | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 5 In den USA fallen jedes Jahr 5.000 Golfbälle ins Wasser.                   | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |

**Punktzahl: 5 Punkte**

**Deine Punktzahl:** \_\_\_\_\_

**3** Verbinde die richtigen Satzteile miteinander.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Arzt, Feuerwehrmann, Tierärztin und Polizistin ... | a der ideale Beruf für Computerspielfans.             |
| 2 In einem Unterwasserrestaurant ...                 | b Fahrräder und Einkaufswagen aus den Kanälen ziehen. |
| 3 Computerspieltester ist ...                        | c die Golfbälle wieder aus dem Wasser holen.          |
| 4 In Amsterdam müssen Fischer ...                    | d gehören zu den bekanntesten Berufen.                |
| 5 Es gibt spezielle Taucher, ...                     | e auch manchmal Alligatoren und Schlangen.            |
| 6 Taucher begegnen in Flüssen und Seen ...           | f essen die Menschen unter dem Meer.                  |

**Punktzahl: 6 Punkte**

**Deine Punktzahl:** \_\_\_\_\_

**4** Hast du den Artikel über Adelheid gelesen? Dann beantworte die Fragen.

- 1 Was ist die große Leidenschaft von Adelheid?  
.....
- 2 Was fand Adelheid als kleines Mädchen langweilig?  
.....
- 3 Was ist ihr großer Traum?  
.....

**Punktzahl: 3 Punkte**

**Deine Punktzahl:** .....

**Gesamtpunktzahl: 20 Punkte. Deine Punktzahl:** .....

Vor- und Nachname: ..... Schulklasse: .....

**1** Lies den Artikel zu den Emotionen und ordne jedem Charakter eine Beschreibung zu.

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1 Freude | 4 Ekel        |
| 2 Angst  | 5 Traurigkeit |
| 3 Wut    |               |

- A Er ist sehr dünn. Er hat einen verängstigten Blick und ist immer nervös.  
 B Er ist eingebildet, seine Haut ist grün und eine seiner Augenbrauen ist immer angehoben.  
 C Er hat blaue Haut, eine große Brille, einen traurigen Blick und ist immer in gedrückter Stimmung.  
 D Sie trägt ein gelbes Kleid, hat blaue Haare, große offene und aufrichtige Augen und immer ein Lächeln auf den Lippen.  
 E Er ist klein, dick und ganz rot. Er schaut immer sehr böse.



Punktzahl: 5 Punkte  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_

**2** Finde in dem Kasten fünf Emotionen.

W	A	N	G	S	T
G	M	K	O	E	P
L	H	W	F	K	B
Ü	J	U	A	E	X
C	D	T	G	L	R
K	T	U	I	Y	Z
L	I	E	B	E	U

Punktzahl: 5 Punkte  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_

**3** Prüfe, ob diese Informationen zur Handlung von *Alles steht Kopf (Inside Out)* richtig (R) oder falsch (F) sind.

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 Riley ist ein zwölfjähriges Mädchen.   | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 2 Riley zieht mit ihrer Familie nach New York.                                 | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 3 Riley hat keine Sehnsucht nach ihrem alten Zuhause.                          | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 4 Der Film zeigt die Perspektive, was in ihrem Kopf vor sich geht.             | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 5 Ihre Gefühle Freude, Angst, Wut, Ekel und Traurigkeit werden zu Charakteren. | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |

Punktzahl: 5 Punkte  
Deine Punktzahl: \_\_\_\_\_

**4** Quiz. Beantworte die Fragen über Aaron aus Lappland.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>1 Welche Nationalität hat Aaron?</b><br/>                 a <input type="checkbox"/> Er ist Finne.<br/>                 b <input type="checkbox"/> Er ist Norweger.</p> | <p><b>3 Was ist Aarons Hobby?</b><br/>                 a <input type="checkbox"/> Schwimmen<br/>                 b <input type="checkbox"/> Drachen steigen lassen</p>                        | <p><b>5 Wann sollte man keinen Drachen steigen lassen?</b><br/>                 a <input type="checkbox"/> Wenn Nordlichter zu sehen sind<br/>                 b <input type="checkbox"/> Wenn Gewitter droht</p> |
| <p><b>2 Wie heißt der drittgrößte See Finnlands?</b><br/>                 a <input type="checkbox"/> Ihakanari<br/>                 b <input type="checkbox"/> Inari</p>      | <p><b>4 Was machen viele Touristen in Finnland?</b><br/>                 a <input type="checkbox"/> Mit dem Hundeschlitten fahren<br/>                 b <input type="checkbox"/> Tauchen</p> |   |

Punktzahl: 5 Punkte  
Deine Punktzahl: .....

Gesamtpunktzahl: 20 Punkte. Deine Punktzahl: .....



## ZUSÄTZLICHE GRAMMATIKÜBUNGEN

Vor- und Nachname: ..... Schulklasse: .....

### 1 Indikativ Präsens. Konjugiere die Wörter in Klammern im Präsens.

- 1 (wir, fahren) \_\_\_\_\_ oft ins Zentrum und bummeln durch die Stadt.
- 2 (du, kennen) \_\_\_\_\_ die Eltern von Paul?
- 3 (ihr, lernen) \_\_\_\_\_ Deutsch.
- 4 (er, essen) \_\_\_\_\_ sehr gerne Schokoladeneis.
- 5 (sie, können) \_\_\_\_\_ reiten.

### 2 Präteritum. Bilde zu den Verben in Klammern das Präteritum.

- 1 Wir (fahren) \_\_\_\_\_ mit dem Fahrrad von Berlin bis an die Ostsee.
- 2 Lutz (arbeiten) \_\_\_\_\_ im letzten Jahr zwei Monate in Frankreich.
- 3 (du, sein) \_\_\_\_\_ gestern im Kino?
- 4 Ihr (haben) \_\_\_\_\_ Glück mit dem Wetter.
- 5 Simone (ausgehen) \_\_\_\_\_ gestern mit Timo \_\_\_\_\_.

### 3 Possessivpronomen. Ergänze die Possessivpronomen.

- 1 Isabel streichelt \_\_\_\_\_ Katze.
- 2 Leo hat \_\_\_\_\_ Portemonnaie verloren.
- 3 Ich mag \_\_\_\_\_ neues Fahrrad.
- 4 Wir haben \_\_\_\_\_ Zug verpasst.
- 5 Hast du \_\_\_\_\_ Hausaufgaben gemacht?

### 4 Lokale Präpositionen. Setze die richtige Form ein.

- 1 Jonas lebt \_\_\_\_\_ München.
- 2 Kommst du mit \_\_\_\_\_ Kino?
- 3 Mila klettert \_\_\_\_\_ den Baum.
- 4 Im Sommer fahren wir \_\_\_\_\_ Meer.
- 5 Marie wohnt \_\_\_\_\_ selben Haus wie Nina.

### 5 Temporalsätze. Bilde Temporalsätze.

- 1 Lea kam in die Schule. Sie konnte schon lesen. (bevor)  
\_\_\_\_\_
- 2 Die Sommerferien beginnen. Wir fahren in den Urlaub. (sobald)  
\_\_\_\_\_
- 3 Ich habe eine neue Brille. Ich sehe viel besser. (seit)  
\_\_\_\_\_
- 4 Die Baustelle ist beendet. Man muss eine Umleitung fahren. (bis)  
\_\_\_\_\_
- 5 Wir können nicht draußen spielen. Es regnet. (solange)  
\_\_\_\_\_

## ZUSÄTZLICHE GRAMMATIKÜBUNGEN

Vor- und Nachname: ..... Schulklasse: .....

### 6 Artikel. Ergänze den Text mit bestimmten oder unbestimmten Artikeln.

- 1 \_\_\_\_ Katze von meiner Schwester hat \_\_\_\_ Maus gefangen.
- 2 \_\_\_\_ Mutter von Martin hat \_\_\_\_ Kuchen gebacken.
- 3 Kannst du mir \_\_\_\_ Roman ausleihen, von \_\_\_\_ du mir erzählt hast?
- 4 In unserem Garten steht \_\_\_\_ Apfelbaum.
- 5 Morgen fahren wir mit \_\_\_\_ Fahrrädern an \_\_\_\_ See.

### 7 Superlativ. Bilde den Superlativ zu folgenden Adjektiven.

- 1 gut = \_\_\_\_\_
- 2 klein = \_\_\_\_\_
- 3 schrecklich = \_\_\_\_\_
- 4 glücklich = \_\_\_\_\_
- 5 hoch = \_\_\_\_\_

### 8 Schreibe diese Sätze im Futur.

- 1 Elias und Marie gehen morgen ins Kino.  
\_\_\_\_\_
- 2 Sie schauen sich einen Action-Thriller an.  
\_\_\_\_\_
- 3 Der Film gefällt ihnen gut.  
\_\_\_\_\_
- 4 Danach trinken sie noch etwas.  
\_\_\_\_\_
- 5 Sie unterhalten sich über den Film.  
\_\_\_\_\_

### 9 Modalverben. Vervollständige die Sätze mit MÜSSEN, KÖNNEN und WOLLEN im Präsens.

- 1 Finn und Anna (müssen) \_\_\_\_\_ morgens schon sehr früh den Bus nehmen.
- 2 Sie (wollen) \_\_\_\_\_ noch ein Eis haben.
- 3 Heute (können) \_\_\_\_\_ ich nicht ausgehen.
- 4 Bevor du ins Kino gehst, (müssen) \_\_\_\_\_ du deine Hausaufgaben machen.
- 5 Du und Tim (wollen) \_\_\_\_\_ euren Geburtstag zusammen feiern.

### 10 Imperativ. Ergänze die Sätze und bilde zu den Verben in Klammern den Imperativ.

- 1 Diese Aufgabe ist ganz schön schwierig. Bitte \_\_\_\_\_ (du - helfen) mir!
- 2 Andrea, bitte \_\_\_\_\_ (du - schließen) das Fenster. Es ist kalt!
- 3 \_\_\_\_\_ (ihr - sein) leise! Das Baby schläft!
- 4 Wenn du die Umwelt schützen möchtest, dann \_\_\_\_\_ (du - trennen) den Müll.
- 5 Frau Schulz, bitte \_\_\_\_\_ (Sie - warten) auf mich!